

I. Tendencias de lectura y uso de dispositivos electrónicos

Discusión de resultados

De cada cien estudiantes, 80 acceden a Internet mediante un dispositivo *Smartphone*, mientras 70 de cada cien docentes lo hace desde una *laptop*. Sin embargo, tanto estudiantes como docentes usan *Internet* preferentemente para interactuar en las *redes sociales* y *entretenerse*, pero todavía no logran asociar ni aprovechar las enormes oportunidades generadas en el mundo virtual para el trabajo académico y la investigación.

El comportamiento informativo de estudiantes y docentes puede describirse, con base en la investigación realizada, en los siguientes términos: a) usan más *Google* y *Yahoo* que *Google académico* -que es una fuente especializada en información confiable-. De hecho, 27 de cada cien, nunca ha utilizado *Google académico*. b) El mayor uso de los dispositivos electrónicos en las actividades académicas se dedica a *Coordinar reuniones y tareas* (66%), en segundo orden está *Compartir información* (47%) y en tercer orden *Intercambiar archivos y documentos* (44%). c) Las *reuniones virtuales en foros y chats*, que son relevantes para la construcción de comunidades académicas, tienen una menor incidencia (30%). d) Tanto estudiantes como docentes declaran que es muy importante *encontrar en la Web de la Biblioteca* los libros, revistas, artículos, documentos y demás recursos para el estudio, sin embargo, sólo un tercio de los encuestados utiliza realmente la *Web de la Biblioteca*. e) Al aproximarnos a las

rutinas de tratamiento de la información encontrada en Internet, el mayor porcentaje de los estudiantes y docentes encuestados prefiere siempre *bajar el archivo y guardarlo en su computadora* (44%).

No obstante, ambos grupos recurren muchas veces a *separarlo como favorito o copiar la dirección URL para usarlo después* (40%), lo que evidencia un compromiso creciente con rutinas propias de los recursos tecnológicos. También se observa que un porcentaje creciente elige muchas veces *leer en línea todo el documento* (36%).

Las preferencias de lectura en libros impresos o en recursos electrónicos, definen el peso que todavía tiene el soporte impreso en ambos grupos, no obstante, debemos advertir que las preguntas formuladas en los instrumentos de la investigación, estuvieron orientadas a la lectura funcional con fines académicos, por tanto, las respuestas deben ser leídas en este contexto. Acerca de la perdurabilidad de los libros impresos frente a los libros electrónicos y documentos digitales generados en Internet, es consistentemente mayoritaria la opinión de los estudiantes y docentes a favor de que *Ambos tipos de libros convivirán*, uno no elimina al otro.